

## **Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria  
EIA-02. Hablemos sobre el agua

### **Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje**

A continuación, se presenta un **Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)** para las niñas y los niños. Este ejercicio tendrá que ser guiado por usted, considerando que ellos aún no leen con fluidez. También usted evaluará cada EIA considerando las **Rúbricas** correspondientes.

Le recomendamos que se familiarice con el **EIA** y sus **Rúbricas** con anticipación para que cuando lo aplique logre hacerlo con soltura y haga sus observaciones, si es que lo requiere, para poder tomarlas en cuenta en el momento que valore las respuestas de cada niña y niño.

La **Hoja de observaciones**, donde escribirá sus notas, es de apoyo exclusivamente para usted, así que puede utilizarla como mejor le convenga, para posteriormente apoyarse de ella en el momento de evaluar.

Utilice el formato para anotar las puntuaciones según corresponda, tomando en cuenta las rúbricas.

### **Instrucciones para la aplicación**

1. Antes de aplicar, lea detenidamente el **EIA** para familiarizarse con su lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y los niños contesten.
2. Si lo considera necesario, engrape las hojas de cada EIA para que no se traspapelen. Reparta un EIA para cada niña y niño.
3. Procure realizar la aplicación de manera natural, como una actividad cotidiana de clase.
4. Pida que escriban su nombre completo en la parte superior de la hoja y apoye a quienes lo necesiten.
5. Explique que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen.
6. Lea la situación y luego cada consigna, haciendo las pausas necesarias para esperar a que den su respuesta o para que expresen lo que se les solicita, según

corresponda a cada consigna.

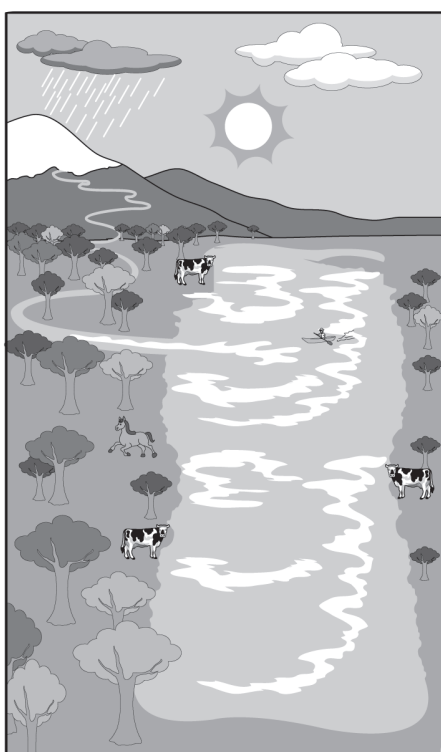
7. En caso necesario, repita las consignas.
8. Si alguna niña o niño requiere de su ayuda, apóyelos y anote el tipo de ayuda que requirió en la **Hoja de observaciones**, para tomarlo en cuenta en la valoración.
9. Pida que expliquen sus dibujos cuando se requiera para asignarles una valoración en el formato de registro de acuerdo con las **Rúbricas**.

[Comience la lectura].

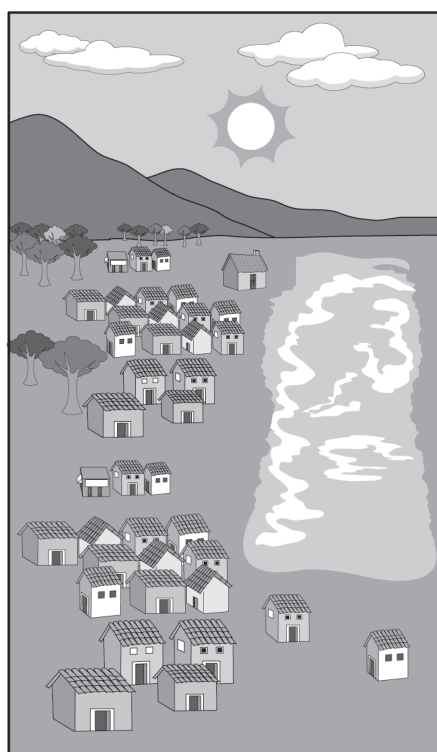
Observa el dibujo.

### Hablemos sobre el agua

Ángela y su tía Claudia hicieron un viaje. La tía contó a Ángela que, hace muchos años, tomó una fotografía del lago que ahora están visitando, y notó que ha cambiado mucho. La primera imagen es la fotografía que la tía tomó hace tiempo, y la segunda es la que Ángela tomó en la actualidad.



Antes



Ahora

1. Encierra en un círculo las diferencias entre las dos imágenes del lugar que visitaron Ángela y su tía.

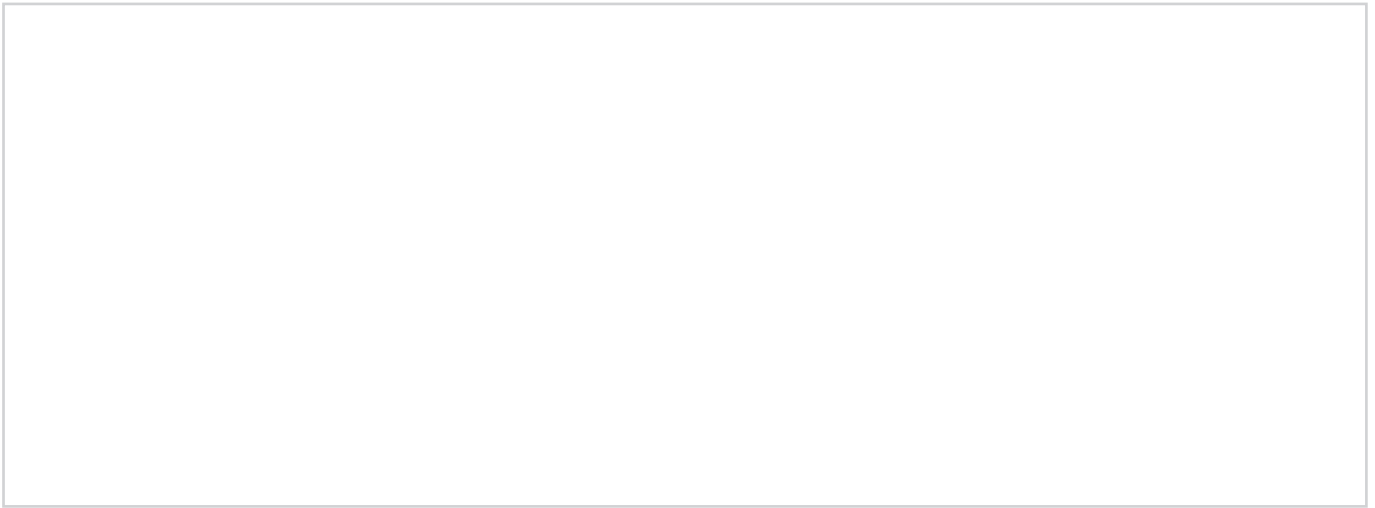
[Haga una pausa para que las niñas y los niños marquen sus respuestas. Ellos pueden marcar sus respuestas en los dos dibujos o solo en uno].

La tía de Claudia mencionó que al crecer la población en la localidad, el agua disminuyó y los habitantes ahora pueden tener problemas por la falta de agua.

2. Haz un dibujo que muestre lo que pasaría si no cuidamos el agua.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué

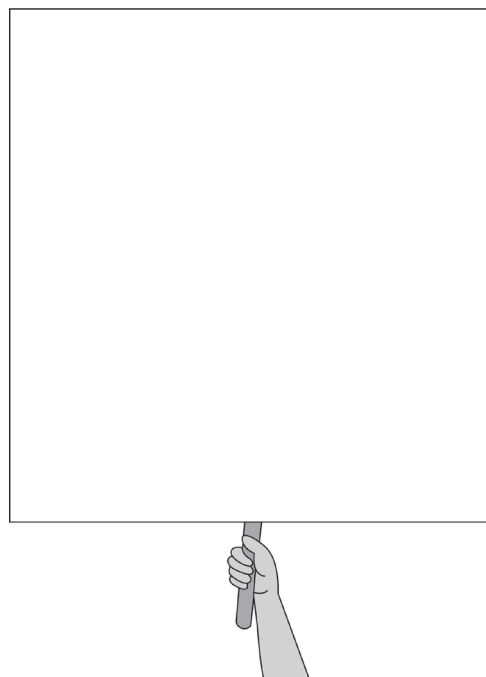
trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones o el formato de registro para evaluar. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



Al regreso, Ángela platicó con su familia sobre el viaje, la disminución del tamaño del lago con el paso del tiempo y su preocupación sobre la necesidad de cuidar la naturaleza. Su familia le propuso que hicieran una lista de los cambios que se debían hacer para cuidar el agua.

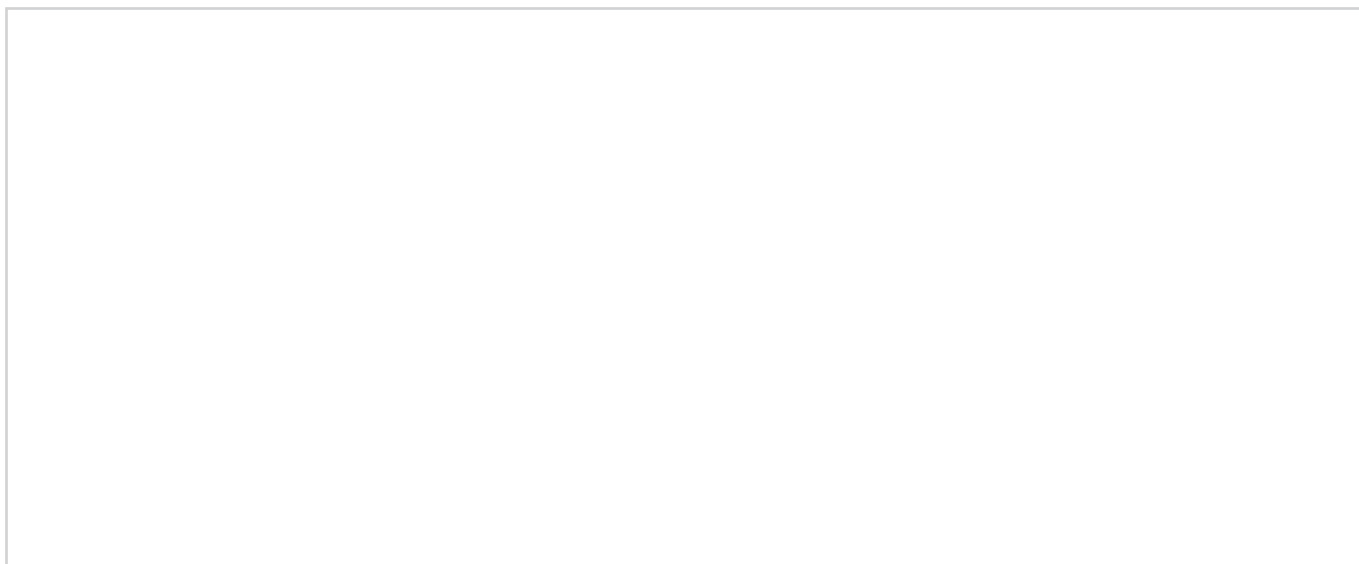
3. Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones o el formato de registro para evaluar. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



4. Dibuja cómo acostumbra tu familia usar el agua para la higiene personal, la limpieza del hogar y así mantener la salud.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones o el formato de registro para evaluar. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



**¡Muchas gracias por tu participación!**